Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

 2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1.Структура образовательного учреждения и система управления;

* 1. Содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. Организация учебного процесса

2.4. Организация воспитательного процесса

2.5. Качество кадрового обеспечения;

6Повышение квалификации с целью совершенствования работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и самооценки их деятельности

2.7.Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно­информационного обеспечения;

2.8.Материально-техническая база;

2.9.Внутренняя система оценки качества образования;

2.10.Анализ показателей деятельности организации.

2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся

Все общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее образование, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №24 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: начальная школа - классы обучаются по образовательной программам «Школа России», «Школа 2100»,предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы, практикумы, классные часы.Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

 Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом школы:

* I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
* II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
* III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы

обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители - единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2013-2014 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2013-2014 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2013- 2014 учебном году высоких образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Выводы:

1. Результаты участия школьников в олимпиадах различного уровня, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей увеличилось.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение

призовых мест.

2.3.Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

1. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 №1897);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег.№23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к исгГользованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

 Устав МБОУ СОШ № 24

Программа развития МБОУ СОШ № 24 2011-2015 гг.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**2.1.6.Повышение квалификации с целью совершенствования работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и самооценки их деятельности.**

Повышение квалификации педагогических работников в условиях введения Стандарта на период 2011-2015 год осуществляется согласно плана-графика на различных площадках регионального и федерального уровней.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Сроки/формы повышения квалификации и тематика** |
| **О.А. Баранова, директор школы** | 2011-2012г | Профессиональная переподготовка по специальности «Государственное и муниципальное управление» | ВГИ (филиал)федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  |  |
| **Н.В.Максимова, заместитель директора по УВР** |
| **О.А. Баранова, директор школы** | 2012 | « Подготовка руководителей ОУ к организации и введению ФГОС ООО» | ВГАПК РО |  |
| **Е.И. Горемыкина, заместитель директора по ВР** **Е.И. Горемыкина, учитель русского языка и литературы** | 2011-20122013 | 1) « Построение воспитательной системы ОУ в условиях ФГОС второго поколения» 2)«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РОВГАПК РО |  |
| **О.А. Баранова, директор школы,****Н.В.Максимова, заместитель директора по УВР,****Е.И. Горемыкина, заместитель директора по ВР** | 2012 | Вторая Всероссийская конференция «НАША БУДУЩАЯ ШКОЛА. Модернизация образования: технологии, практики, опыт ведущих школ» | Московская Ассоциация предпринимателей совместно с Оргкомитетом Всероссийского Слета учителей, Издательством «Учитель» (г. Волгоград) и Лицеем № 5 им Ю.А.Гагарина (г. Волгоград) |  |
| **Н.В.Максимова, заместитель директора по УВР** | 2013 | «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2014 | « Организационно- правовые аспекты аттестационной процедуры» | ВГАПК РО |  |
| **Н.В.Гаврилова учитель английского языка** | 2011 | 1. «Психологические особенности обучения школьников при реализации ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
| 2011 | 2. « Обучение английскому языку в российских школах» | ФГОУ АПК и ПРО |  |
| 2012 | 3.Научно- методический семинар по теме «Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения» | ВГАПК РО, авторский коллектив линии УМК «Английский язык 2-11» В.П. Кузовлев |  |
| 2013 | 4. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС»» | ВГАПК РО |  |
| **Е.А. Долматова, учитель английского языка** | 2012 | 1.Научно- методический семинар по теме «Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения» | ВГАПК РО, авторский коллектив линии УМК «Английский язык 2-11» В.П. Кузовлев |  |
| 2013 | 2.«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС»» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 3.« Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе» | ВГАПК РО |  |
| **Варжель Е.Н., учитель английского языка** | 2013 | 1.«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2.« Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе» | ВГАПК РО |  |
| **С.В. Синицкая, учитель английского языка** | 2011 | 1.«Реализация Госстандарта на базовом и профильном уровне в современной школе по иностранным языкам» | ВГАПК РО |  |
| 2012 | 2.«Научно- методический семинар по теме «Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения» | ВГАПК РО, авторский коллектив линии УМК «Английский язык 2-11» В.П. Кузовлев |  |
| 2013 | 3.Психологические особенности обучения школьников при реализации ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
| **Г.Н. Грекова**, **учитель английского языка** | 2012 | 1.«Психологические особенности обучения школьников при реализации ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Е.В. Егорова, учитель русского языка и литературы** | 2011 | 1.Курсовая подготовка по теме « Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Ю.В. Назмиева, учитель русского языка и литературы** | 2011 | 1.Курсовая подготовка по теме «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
|  | 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **И.В. Белова, учитель русского языка и литературы** | 2011 | 1.« Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе» | Институт информационных технологий Ай Ти |  |
| 2011 | 2. « Методика создания и применения ЭОР для поддержки образовательного процесса» | ВГАПК РО |  |
| 2012 | 3.«Компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС: профессионализм деятельности» |  |  |
| 2013 | 4. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Н.А. Киреева, учитель русского языка и литературы** | 2013 | 1. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **О.В. Кубетова, учитель русского языка и литературы** | 2013 | 1.«Компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС: профессионализм деятельности» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **О.Н.Бойко, учитель истории и обществознания** | 2011-2012 |  « Компетентность учителя истории: профессиональное мастерство» | ВГАПК РО |  |
| Н**.А. Литвинова, учитель истории и обществозн**ания | 2013 | 1)« Конструирование уроков истории на основе системно-деятельностного подхода ( в условиях введения ФГОС общего образования) | ВГАПК РО |  |
| 2013 |  2)« Теория и методика обучения истории и обществознанию в условиях внедрения ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 3)Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Ж.Г.Полковникова, учитель географии** | 2011 | 1. «Теория и методика обучения географии: актуальные проблемы» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2013-2014 | 2.«Личностно-профессиональная компетентность учителя географии реализующего ФГОС общего образования: педагогическое мастерство» | ВГАПК РО |  |
| **М.П. Степанова, учитель химии и биологии** | 2012 |  1.« Избранные страницы неорганической, органической и физической химии» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **И.В. Колос, учитель биологии** | 2013 |  1.« Современные педагогические технологии: применение в условиях внедрения ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2.« Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла» | ВГАПК РО |  |
| **Т.К. Савкина, учитель физики** | 2013 |  «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **С.Н. Лиходеев, учитель физики** | 2013 | «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Н.В. Мирецкая, учитель математики** | 2012 | 1.« Деятельностный подход в структуре современного урока с учётом ФГОС» | Учебно-методический центр « Школа 2100» Москва |  |
| 2012 | 2.« Проведение экспертной оценки практической деятельности как всестороннего изучения состояния образовательного процесса, а также условий и результатов образовательной деятельности» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 3. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2014 | 4.« Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля» | ВГАПК РО |  |
| **Н.Н. Суетина, учитель математики** | 2011 | 1. « Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике» | Институт информационных технологий Ай Ти |  |
| 2012 | 2. « Актуальные вопросы преподавания математики в средней школе» | Волгоградский государственный социально-педагогический университет |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **О.В. Тюменцева, учитель математики** | 2012 | 1. « Развитие профессиональной компетентности учителя математики в условиях перехода на новые образовательные стандарты» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Н.И.Калинина, учитель математики** | 2013 |  «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Н.Г. Авдошина, учитель математики** | 2013 |  «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Н.А. Яковлева, учитель информатики и ИКТ** | 2011 | 1.«Подготовка и переподготовка профильных специалистов на базе центров образования и разработок в сфере информационных технологий» | Саратовский государственный университет им. А.Г. Чернышевского |  |
| 2011 | 2.« Компетентность учителя информатики: профессиональное мастерство» | ВГАПК РО |  |
| 2011 | 3. « Применение дистанционных технологий в учебном процессе» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 4. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2013 |  5.« Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернет» | АПК и ПРО МОСКВА |  |
| **Андреевская О.Н.,учитель технологии** | 2012 | 1.« Проведение экспертной оценки практической деятельности как всестороннего изучения состояния образовательного процесса, а также условий и результатов образовательной деятельности» | ВГАПК РО |  |
| 2013 |  2.«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **А.Г.Кузьменко, преподаватель-организатор ОБЖ** | 2012 | « Компетентность учителя физкультуры, педагога-тренера системы дополнительного образования детей, преподаватель ОБЖ» | ВГАПК РО |  |
| **В.П. Рылов, учитель технологии** | 2013 |  «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Т.П.Букушкина, учитель музыки** | 2011 | 1. «Методика создания и применения электронных образовательных ресурсов для поддержки учебного процесса» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 3. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников средствами вокально-хоровой деятельности» | ВГАПК РО |  |
| **Толоконникова Л.В., учитель ИЗО** | 2013 | 1. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Л.В. Черняева, учитель физической культуры** | 2011 | 1. « Компетентность учителя физкультуры, педагога-тренера системы дополнительного образования детей» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **С.В. Лемасова, учитель физической культуры** | 2013 |  «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Л.Г. Молтянинова, учитель физической культуры** | 2012 | « Предметно- образовательная компетентость учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **О.И.Янер,** **педагог- психолог** | 2011 |  1.« Компетентность педагога-психолога: инновационная деятельность» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Широкова М.Н., учитель начальных классов** | 2013 |  «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **И.В. Пазынюк, учитель начальных классов** | 2011 | 1.« Компетентность учителя начальных классов: профессиональное мастерство» | ВГАПК РО |  |
| 2011 | 2.«Методика обучения информатике в начальной школе» | ВГАПК РО |  |
| 2011 | 3.« Управление введением ФГОС начального общегот образования (второго поколения)» | ВГАПК РО |  |
| 2012 | 4.« Начальная школа: обеспечение качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС» | « Межрегиональный институт экономики и права при МПА ЕВРАзЭс»Санкт- Перербург |  |
| 2013 |  5.«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **О.П. Заякина, учитель начальных классов** | 2013 |  «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **С.В. Данильянц, учитель начальных классов** | 2012 | 1.« Компетентность учителя начальных классов: профессионализм деятельности» | ВГАПК РО |  |
| 2012 | 2.«Введение курса « ОРКСЭ в образовательную практику» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 3. «Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Н.В. Зеленская, учитель начальных классов** | 2013 | 1.« Предметно-образовательная компетентность учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2.«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 3.« Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 4.« Психолого-методические основы изучения образовательного модуля «Основы православной культуры комплексного учебного курса «ОРКСЭ»» | ВГАПК РО |  |
| **Е.А. Бачурина, учитель начальных классов** | 2011 | 1.«Методика обучения информатике в начальной школе» | ВГАПК РО |  |
| 2012 | 2.« Формы, методы, приёмы реализации предметного содержания русского языка и литературного чтения в образовательном пространстве современной начальной школы» | ВГАПК РО |  |
| 2013 |  3.«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **И.В. Прокопенко, учитель начальных классов** | 2012 | 1.« Методическое сопровождение инновационных процессов в обучении и воспитании младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО» | ВГАПК РО |  |
| 2013 |  2.«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2014 | 3. « Основы проектирования программ коррекционной работы» | ВГАПК РО |  |
| **С.В. Саблина, учитель начальных классов** | 2013 | « Предметно-образовательная компетентность учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения» | ВГАПК РО |  |
| **Л.В. Щеглова, учитель начальных классов** | 2011 | 1.« Психологические и методические основы обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | 2.« Психолого-методические основы изучения образовательного модуля «Основы православной культуры комплексного учебного курса «ОРКСЭ»» | ВГАПК РО |  |
| **Е.В. Маркелова, учитель начальных классов** | 2011 | 1.«Методика обучения информатике в начальной школе» | ВГАПК РО |  |
| 2011 | 2.« Организация внедрения ФГОС второго поколения в современной начальной школе» | ВГАПК РО |  |
| **Л.А. Елфимова, учитель начальных классов** | 2011 | 1.« Актуальные вопросы воспитания и обучения детей в начальной школе» | ВГАПК РО |  |
| 2013 |  2.«Психологические особенности формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | ВГАПК РО |  |
| **Е. А. Трапезникова, учитель начальных классов** | 2012 | « Компетентность учителя начальных классов: профессионализм деятельности» | ВГАПК РО |  |
| 2013 | « Психолого- методические основы изучения образовательного модуля « | ВГАПК РО |  |
| 2013 | « Психолого-методические основы изучения образовательного модуля «Основы православной культуры комплексного учебного курса «ОРКСЭ»» | ВГАПК РО |  |
| **В.В.Гринина, заведующая библиотекой** | 2013 | « Библиотечно-информационное сопровождение учителей и учащихся в условиях реализации ФГОС общего оразования» | ВГАПК РО |  |

Сопровождениепрофессионального роста педагогов осуществлялось через оказание методической помощи администрацией и членами МС информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя, консультирование по различным вопросам учебной деятельности.

Cовершенствование профессионального мастерства учителя прослеживается через анализ кадровых ресурсов школы и повышение квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/2012** **учебный год** | **2012/2013****учебный год** | **2013/2014 учебный год** |
| Общее количество педагогического состава  | **51** | **51** | **52** |
|  | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Без категории | 6 | 11,7% | 6 | 11,7% | 9 | 17% |
| 1 кв. категория | 32 | 62,7 | 28 | 54 | 26 | 50% |
| Высшая кв. категория | 13 | 25,4 | 17 | 33 | 17 | 32,6% |

2.1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

 2.1.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

**Поэтому определены следующие задачи школы:**

1. Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО.

2. Активизировать и диагностировать работу по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов; приобщить педагогов к поисково-исследовательской деятельности (участие в работе семинаров, вебинаров и научно-педагогических конференций, подготовка публикаций в печать);

**3.Развивать творческую активность обучающихся посредством применения современных технических средств и возможностей Интернета, инновационных технологий.**

**4.Организация воспитательного процесса**

С целью сохранения и повышения уровня воспитанности учащихся, решения выделенных проблем на учебный год была определена **цель**: создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию.

В ходе работы реализовывались следующие воспитательные задачи:

1. Активизация органов самоуправления в школе.
2. Выявление и развитие творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование работы по здоровьесбережению учащихся и пропаганде здорового образа жизни.
4. Повышение методического мастерства классных руководителей.
5. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию учащихся.
6. Укрепление связи семья- школа.

Поставленные цель и задачи решались по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Экологическое | Нравственное | Эстетическое | Патриотическое | Физическое развитие | Семейно-родовое |
| Цель  | Формирование экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях как показателя духовного развития личности | Способствовать осмыслению учащимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я» | Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса. | Формирование у учащихся высоких нравственных принципов, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, воспитание гордости за подвиги старших поколений | Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей, воспитание стремления к здоровому образу жизни | Обеспечение духовного единства поколений, сохранение семейных традиций, приобщение детей к народным традициям. |
| Ключевое дело | Деловая игра «Инициатива молодых – будущее России!» (выборы) | Старт конкурса «Класс года» Старт конкурса «Ученик года»: Операция «Отличник триместра» | Новогодний серпантин | Операция «Отличник триместраа»Малые Олимпийские игры *(+выпуск спортивных бюллетеней)* | Финал конкурса «Ученик года» Экономическая игра | Зарница Фестиваль классов «Класс года» |
| День  | День здоровьяДень самоуправления | День народного единства День отказа от курения | День творчества | День спорта  | День здоровьяДень космонавтикиДень музея | День семьиДень Победы |

Основными **принципами воспитания,** на которых базируется воспитательная система школы, являются принципы, ориентированные на воспитание социально активной, образованной, гражданско-патриотической, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

принцип гуманистической направленности воспитания;

принцип природосообразности воспитания;

принцип культуросообразности воспитания;

принцип эффективности социального взаимодействия;

принцип сотрудничества и др.

Организационно-функциональная модель воспитательной системы структурирована, ориентирована на психолого-педагогическую поддержку ребенка.

Координация действий классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, психологов, социальных педагогов, учителей-предметников позволила реализовать программы и выполнить планы обеспечения воспитывающей деятельности:

1. Программу воспитания «Я – гражданин России»
2. Комплексную программу «Здоровье»
3. Подпрограмму «Вместе»
4. Подпрограмму «Мир спасется красотой»
5. План воспитательной работы школы за 2013-2014 учебный год.
6. План по профилактике ДДТТ и ТБ.
7. Планы мероприятий, посвященных Дню Победы, годовщине Сталинградской битвы.
8. План спортивно-массовых мероприятий за 2013-2014 учебный год.
9. План работы школы по профессиональной ориентации за 2013-2014 учебный год.
10. План мероприятий по пожарной безопасности за учебный год.
11. План по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в 2013 – 2014 учебном году.
12. План по первичной профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних на 2013-2014 учебный год
13. План проведения декады «Внимание! Дети!» за 2013-2014 учебный год.
14. План мероприятий по проведению Дня защиты детей за 2013-2014 учебный год.

Школа сотрудничает:

- с субъектами городской системы профилактики: КДНиЗП, УМВД по городу Волжскому, управлением образования, управлением культуры, комитетом по молодежной политике и патриотической работе;

- с общественными и спортивными организациями, активно принимающими участие в воспитательной деятельности детей и подростков.

гор. библиотекой №7 - 2а,3а,3в, 4б,4в,6и, 7а, 7и, 8а,8б, 8в, 9т, 11и,11т;

 ДТДМ - 2а;

СЮН – 3б, 7б;

 советом ветеранов 9 микрорайона 3б, 5б,6а,6и, 7и, 8а, 8б, 9и, 9т, 11т;

 ОП-2 - 3б,4в, 7б, 9а, 3а;

храмом Рождества Христова, храмом Иоанна Богослова, миссионерской станцией «Жизнь» - 6а, 2в, 2а,11и, 11т;

домом малютки – 8в, 9и, 10и;

СМК «Свет» - 7б, 8а;

ВДТ – 2а, 2б, 2г,3а, 6б;

Театром «Уроки доброты» 1-3 кл.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

|  |
| --- |
| **Формы реализации программы** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальные, групповые, массовые** |

|  |
| --- |
| **теоретические** |

|  |
| --- |
| **практические** |

|  |
| --- |
| * **Беседы**
* **Сообщения**
* **Встречи с интересными людьми**
* **Экскурсии**
* **Просмотр фильмов**
 |

|  |
| --- |
| * **Конкурсы**
* **Выставки**
* **Соревнования**
* **Показательные выступления**
* **Праздники**
* **Викторины**

  |

**Заключение**

**по результатам проведенного психологического исследования**

**уровня нравственной воспитанности**

**обучающихся с 5 по 11 класс**

# Дата проведения апрель 2014 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего уровень | Низкий уровень | Динамика  |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |  |
| 5 «а» | 75% | 44% | 20% | 56% | 5% | 0% | 0% | 0% | Отр,  |
| 5 «б» | 72% | 44% | 22% | 56% | 6% | 0% | 0% | 0% | отр |
| 5 «и» | 61% | 50% | 39% | 46% | 0% | 4% | 0% | 0% | отр |
| 6 «а» | 89% | 62% | 11% | 38% | 0% | 0% | 0% | 0% | отр |
| 6 «б» | 74% | 67% | 26% | 33% | 0% | 0% | 0% | 0% | отр |
| 6 «и» | 80% | 75% | 20% | 25% | 0% | 0% | 0% |  | Без измен |
| 7 «а» | 45% | 48% | 45% | 40% | 10% | 12% | 0% |  | Без измен |
| 7 «б» | 55% | 53% | 40% | 37% | 5% | 11% | 0% |  | Без измен |
| 7 «и» | 57% | 46% | 43% | 50% | 0% | 3% | 0% | 0% | отр |
| 8 «а» | 45% | 30% | 55% | 57% | 0% | 9% | 0% | 4% | отр |
| 8 «б» | 24% | 0% | 52% | 10% | 24% | 90% | 0% |  | отр |
| 8 «в» | 8% | 5% | 84% | 84% | 8% | 10% | 0% |  | Без измен |
| 9 «а» | 34% | 16% | 76% | 74% | 0% | 11% | 0% |  | отр |
| 9 «т» | 40% | 33% | 60% | 58% | 0% | 8% | 0% |  | отр |
| 9 «и» | 64% | 41% | 36% | 47% | 0% | 12% | 0% |  | отр |
| 10 «и» | 56% | 56% | 40% | 42% | 4% | 2% | 0% |  | Без измен |
| 11 «т» | 37% | 35% | 64% | 60% | 0% | 0% | 0% |  | отр |
| 11 «и» | 50% | 50% | 44% | 50% | 6% |  | 0% |  | пол |

**Профилактическая работа строится на основе законодательных актов:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Семейный кодекс РФ.
5. Федеральный закон «Об образовании»
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Устав школы.
9. Правила поведения в школе.
10. Положение о педагогическом совете.
11. Положение о детской службе примирения.
12. Положение о школьном совете прифилактики.
13. Положение о постановке на внутришкольный учет.
14. Положение о снятии с внутришколного учета.
15. Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме.

**Анализ социального паспорта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 |
| Всего учеников | 793 | 810 | 794 |
| Дети из опекаемых семей | 1,6% | 1,8% | 1,7% |
| Дети из многодет.семей | 7,4% | 6,0% | 5,1% |
| Дети-инвалиды | 1% | 0,9% | 1,3% |
| Дети из неполных семей | 28% | 29% | 28,8% |
| Дети из малообеспеченных семей | 22% | 20,6% | 20,5% |
| Дети, проживающие с др. родственниками | 0,9% | 0,8% | 1,3% |
| Дети, состоящие на учете | 1,7% | 2,7% | 2,1% |
| Семьи, состоящие на учете | 1,6% | 1,7% | 1,8% |

В 2013-2014 учебном году на базе школы свою работу осуществляли 12 кружков и секций различной направленности: *культурологической, художественно-эстетической, социально-педагогической, военно-патриотической, спортивной:*

1. Вокальный (педагог Т.П.Букушкина)
2. Юный журналист (педагоги И.В.Белова, О.В. Кубетова)
3. Космический (педагог О.Н.Бойко)
4. Юный дизайнер (педагог А.Г. Аскерова)
5. Мы команда (педагог О.И. Янер)
6. Юный стрелок (педагог А.Г.Кузьменко)
7. Математика и конструирование (педагоги Е.А.Бачурина, Л.А.Елфимова)
8. Волейбол (педагог Л.В.Черняева)
9. Театральный (педагог Л.Г.Лунгу)
10. Основы православной культуры (педагог Т.А.Компанеева)

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. В кружках занималось 289 учащихся школы.

-младшего школьного возраста - 82

-среднего школьного возраста – 175

-старшего школьного возраста – 32.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно оценить работу кружков как удовлетворительную, так как имелся результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями городских конкурсов.

Итоги 2012-2013 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | участники | класс | деятельность | результат |
|  | Аксенов Станислав | 5а | Всероссийский конкурс «Золотое руно» | 1 место по России |
|  | Аксенов Станислав | 5а | Всероссийский конкурс «Британский бульдог» | 1 место по России |
|  | Родионов Павел | 11а | Городской конкурс «Живое слово» | 1 место |
|  | АветисянТатевик | 10и | Городской конкурс «Живое слово» | 3 место |
|  | Ендовицкий Михаил | 7а | Открытое городское соревнование по математике «математическая регата» | призер |
|  | Нистратов Олег | 7в |
|  | Тельдеков Федор |  |
|  | Селиванов М |  |
|  | Красавин Владимир | 9и | Открытое городское соревнование по математике «математическая регата» | призер |
|  | Шабаев Владислав | 9и |
|  | Демченко Алина | 9и |
|  | Семченков Максим | 9и |
|  | Коган ксения | 5и | Городской конкурс «Математическая карусель» | 1 место |
|  | Ломакин Максим | 5и |
|  | Кислицын Владислав | 5и |
|  | Аксенов Станислав | 5а |
|  | Губина Вера | 8 | Городской конкурс «Математическая карусель» | 1 место |
|  | Стукалова | 8 |
|  | Филиппов Михаил | 8 |
|  | Игнатов  | 8 |
|  | Воронькова Мария | 9и | Городской конкурс творческих и исследовательских работ «С математикой по жизни» | Победитель в номинации «За лучшее раскрытие темы» |
|  | Выборных Юлия | 9и |
|  | Носова  | 9и |
|  | Смоленцева Юлия | 9и |
|  | Шабаев Владислав | 9и |
|  | Воронькова Мария | 9и | Городской конкурс проектных работ по математике | Победитель в номинации зрительских симпатий |
|  | Выборных Юлия | 9и |
|  | Носова  | 9и |
|  | Смоленцева Юлия | 9и |
|  | Шабаев Владислав | 9и |
|  | СемченковМаксим | 9и |
|  | Будко Илья | 6и | Городская интеллектуальная игра «Созвездие» | 3 место |
|  |  | 8и | Городской конкурс «Зоомозаика» | 1 место |
|  |  | 8и |
|  |  | 8и |
|  | Агеева Наталья  | 6и | Городской конкурс «Зеленый калейдоскоп» | финалист |
|  | БудкоИлья | 6и |
|  | Кирюхин Никита | 6и |
|  | Савельева Софья | 6и |
|  | Соколов Иван | 6и |
|  |  | 8и | Городской конкурс «Юные друзья природы» | финалист |
|  |  | 8а |
|  |  | 7а |
|  | Ансамбль «Подружки» | 7-10 | Городской конкурс «Синяя птица» | 1 место |
|  | Ансамбль «Подружки» | 7-10 | Городской конкурс патриотической песни «Нам завещаны память и слава» | 2 место |
|  | Палатова Анастасия | 10и | Городской конкурс музеев | 3 место |
|  | Спицына Полина | 8т |
|  | Малолетова Ольга | 6и | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветочная мозаика» | 1 место |
|  | Чермашенцева Ольга | 11а | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабушкин сундучок» | 1 место |
|  | Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь православная» | 1 место |
|  | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Продлись, очарованье» | 1 место |
|  | Областной конкурс молодежной моды «Свой стиль» | 1 место |
|  | декоративно-прикладного творчества «В гостях у сказки» | 1 место |
|  | Малолетова Ольга | 6и | Городской конкурс творческих проектов | 1 место |
|  | Болдырева Алина | 8т | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии | призер |
|  | Симакина Варвара | 7в | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии | призер |
|  | Демченко Алина | 9и | Фестиваль школьных ученических проектов | 3 место |
|  | Иванова Анна  | 9и |
|  | Тимофеева Галина | 9и |
|  | Лопатнова Мария | 11а | Всероссийский фестиваль «Портфолио. Первое сентября» | дипломанты |
|  | Патракова Анжела | 11а |
|  | Лопатнова Мария | 11а | Всероссийский этап олимпиады по англ.яз.муниципальный этап | победитель |
|  | Рубанов Данила | 8т | Всероссийский этап олимпиады по англ.яз.муниципальный этап | победитель |
|  | Лопатнова Мария | 11а | Всероссийская олимпиада МГУ «Покори Воробьевы горы» | Призер заочного этапа |
|  | Аветисян Татевик | 10и | Городская дистанционная конференция творческих и исследовательских работ | призер |
|  | Сакишева Алина | 10и |
|  | Коваленко Иван | 10и |
|  | Аветисян Татевик | 10и | Городскаядетская научная краеведческая конференция «Отечество» | 3 место |
|  | Сакишева Алина | 10и |
|  | Коваленко Иван | 10и |
|  | Патракова Анжела | 11а | Волонтерская акция и диспут на тему «Интернет и информационное пространство» МЮИ | 1 место |
|  | Лопатнова Мария | 11а |
|  | Амочаева Галина | 11а | Городская научная конференция студентов и школьников «Лингвистические чтения» | дипломанты |
|  | Котов Андрей | 11а |
|  | Смаглий Ирина | 10т |
|  | Аветисян Татевик | 10и |
|  | Сакишева Алина | 10и |
|  | Коваленко Иван | 10и |
|  | Патракова Анжела | 11а |
|  | Лопатнова Мария | 11а |
|  | Лопатнова Мария | 11а | Всероссийский конкурс «Британский бульдог» | 3 место в городе |
|  | Серегин максим | 8т | Городской конкурс школьного самоуправления «Через самоуправление к социализации и индивидуализации личности" | 1 место в номинации «За выразительность идеи»1 место за комадное интернет тестирование |
|  | Машков Андрей | 8т |
|  | Васильева Евгения | 8т |
|  | Уракова Екатерина | 8т |
|  | Филиппов Михаил | 8т |
|  | Мельберг Анна | 8и |
|  | Смирнова Анна | 8т |
|  | Губина Вера | 8и |
|  | Сульдин Роман | 8т |
|  | Беспалов Иван | 8и |
|  | Детская служба примирения |  | Городской конкурс стенных газет «Детское объединение – глазами детей» | 3 место |
|  | Вокальный коллектив | 10-11  | Городской фестиваль-конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Фронтовые-сороковые» | Лауреаты 3 степени  |
|  | Команда  | 1-4 | Командное первенство образовательных учреждений по шашакам | 1 место |
|  | Ажгиревич Алина | 9и | Городское соревнование по настольному теннису | 2 место |
|  | Романенко Юлия | 9а |
|  | Ястребов Максим | 10т |
|  | Колосков Дмитрий | 7а | Городские соревнования по футболу | 3 место |
|  | Рожков Александр | 7а |
|  | Стрелков Влад | 7а |
|  | Файзулин Еламан | 7б |
|  | Муслимов Эльвин | 7в |
|  | Савельева Софья | 6и | Городские президентские соревнования по легкой атлетике | 2 место |
|  | Клетсков Роман | 6и |
|  | Леонтьев Дмитрий | 6и |
|  | Бандурова Елизавета | 6и |
|  | Глушкова Кристина | 10т | Городские президентские соревнования по стритболу | 3 место |
|  | Новикова Александра | 10т |
|  | Комлева Ангелина | 10т |
|  | Смаглий Ирина | 10т |
|  | Когай Диана | 10т |
|  | Команда  | 5-6 | Городские президентские соревнования по волейболу | 3 место |

**Сведения о продолжении образования, занятости выпускников**

 **МБОУ СОШ №24 2013-2014 уч.год**

|  |
| --- |
| **11 класс** |
| Наименование показателя | Количество (чел.) |
| Всего закончили | 41 |
| Поступили в вузы, в том числе: | 38 |
| в военные училища | 0 |
| в педагогические вузы | 0 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования, | 3 |
| в том числе педагогические | 1 |
| Поступили в учреждения начального профессионального образования | 0 |
| Работают, в том числе: | 2 |
| Работают на селе | 0 |
| Курсовая подготовка | 0 |
| Служба в РА | 0 |
| Не трудоустроены, не учатся | 0 |
| Процент занятости | 100 |

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНЫ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10 » декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 794 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 342 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 380 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 72человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 236 человек/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 35,3 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,5 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,6 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 728 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 118 человек/15% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 23 человек/ 3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2человек/0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  136человек/ 17% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 64человек/8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 145 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 6 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43человек/ 86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человек/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43человек/86% |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/34% |
| 1.29.2 | Первая | 26 человек/55% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4человек/9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10человек/21% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4человек/8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10человек/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44человек/94% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1единиц |
| .2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 794человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,32 кв.м |